

e@compartindo – Uma experiência Binacional

Walkiria Cordenonzi¹, Mariella Cuadro², Laura Meneses³

Mercedes Ortiz¹, Vanessa Cardoso¹, Alejandro Gau³

¹Instituto Federal Sul-rio-grandense – Câmpus Santana do Livramento
Sant’Ana do Livramento – RS – Brazil

²Universidad de la Republica – Centro Universitario de Rivera
Rivera – Rivera - Uruguay

³Centro de Regional de Profesores del Norte
Rivera – Rivera - Uruguay

walkiriacordenonzi@ifsul.edu.br, mariellacuadro@gmail.com
sofib2005@hotmail.com, mercedesortiz101@gmail.com,
alejandrogaudemello@gmail.com, vanessacardoso@ifsul.edu.br

***Abstract.** From a unique geographical context, the geographical frontier, culture is shared, as well as habits and education. This article presents a platform called e@compartindo. This virtual platform aims to be a space where educators can share knowledge of the binational secondary school education - Brazil and Uruguay - and exchange processes, resources, courses and, ultimately, knowledge. Excellent qualitative and quantitative results have already been obtained with their use.*

***Resumo.** A partir de um contexto geográfico único, de fronteira, compartilhamos cultura, costumes e também educação. Este artigo apresenta a plataforma e@compartindo que tem por objetivo ser um espaço no qual se pode compartilhar saberes da educação média binacional – Brasil e Uruguai – e intercambiar processos, recursos, cursos, enfim conhecimentos. Resultados qualitativos e quantitativos excelentes já foram obtidos com seu uso.*

1. Introdução

Las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) han transformado el proceso de educación. Esto ocurre no sólo porque facilitan el desarrollo de algunas tareas que realizan los docentes, los estudiantes y los administradores, sino también han abierto oportunidades para modificar tanto los ambientes de aprendizaje en los cuales se llevan a cabo los procesos educativos, así como los métodos empleados para enseñar y aprender, e inclusive cambiar los roles que anteriormente jugábamos cada uno de los actores que intervenimos en el proceso educativo (Pocinho,2009).

Educar hoy implica un proceso de cambio y adaptación a las nuevas tecnologías. La inclusión de las mismas en el aula ha generado la necesidad de formación y capacitación Docente que facilite el manejo adecuado del uso de las herramientas como

soporte para el desarrollo de sus clases, que promuevan, a su vez, el desarrollo de competencias y la capacidad de responder a las demandas de las generaciones futuras, ya sea en la educación básica, media o terciaria. Segundo Moraes (1997, p. 190), precisamos colocar o conhecimento a disposição do maior número possível de pessoas, possibilitando a criação de potencialidades comunicacionais; criando também uma atmosfera de investigação, colaboração e reflexão crítica, permitindo uma aprendizagem contínua, permanente e autônoma.

O objetivo deste projeto é: Elaborar y desarrollar una Plataforma Virtual para compartir los saberes de la educación media binacional, a través de documentos, comparando los programas curriculares de ambos países para que los estudiantes puedan acceder a un complemento de aprendizaje e ;Crear un espacio que sea un enlace entre docentes y estudiantes, que promueva la reflexión, el intercambio de experiencias y materiales didácticos, siendo un Recurso Educativo Abierto (REA).

2. Contexto e a plataforma e@compartindo

Como propuesta humanizadora, Freire (1985) proponía una educación “problematizadora”, donde educador y educando se educan mutuamente a través del diálogo, y el conocimiento que se genera es fruto de la reflexión -gracias al cual se descubre la realidad. No hay apropiación del conocimiento, ni seres pasivos, sino conocimiento en tránsito. El diálogo es posible gracias a la palabra, y la palabra va acompañada de reflexión mediada por el propio intercambio y acción sobre la reflexión. En la unión de la acción y la reflexión se produce la praxis, única posibilidad real de liberación de la relación de opresión.

Visando aproximar ainda mais as realidades dos países Brasil e Uruguai, tendo em vista a inter-relação em regiões de fronteira -como, por exemplo, Rivera/Uy e Santana do Livramento/Br-, é que este projeto teve origem, como uma tentativa de promover a integração da educação média dos dois países a fim de proporcionar aos estudantes fronteiriços, em um primeiro momento, um ensino mais amplo, de forma que possam complementar os conhecimentos adquiridos através do currículo de seu país de origem, adequando-se a realidade do país irmão.

La Plataforma colaborativa binacional, E-compartindo es por definición un espacio de expansión inter-transdisciplinario de la educación formal en Rivera y Livramento, en la frontera entre Uruguay y Brasil. Sin embargo, es también un espacio en continua construcción hacia una mejora en la calidad educativa local y regional. Es por ello que apunta hacia una formación docente integrada mediante la lógica fronteriza, creando un espacio pensado hacia una formación más cercana a la identidad de esta frontera. Para lograr los objetivos planteados para este espacio, se han establecido cooperaciones interinstitucionales con características internacionales, transfronterizas. Por un lado, la institución “madre” de este espacio, el Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSUL) con sede en Livramento, Brasil. En esta institución, mediante un convenio firmado entre los gobiernos de Brasil y Uruguay -el cual permitió un acuerdo innovador para toda América Latina-, se brindan cursos binacionales, dictados por profesores de UTU (Universidad del Trabajo de Uruguay) e IFSUL, logrando también la elaboración de un programa curricular común. Por otro, el Centro Regional de Profesores del Norte (CERP) con sede establecida en Rivera, Uruguay, con más de 15 años de trayectoria innovadora en esta frontera, dada por las propias características de

su oferta educativa. El IFSUL brinda a esta experiencia un perfil notamente orientado hacia la formación en nuevas tecnologías; y el CERPN aporta su gran experiencia orientada a la formación de Profesores. Entrambos los estudiantes del CERP en Geografía e Historia, primera cepa de jóvenes y futuros profesores que estarán aportando sus producciones con estilo regional mediante el uso de la plataforma, de las TICS. A esta unión aún en ciernes, se suma la determinante colaboración-participación del Proyecto Flor de Ceibo (FDC) de la Universidad de la República (UDELAR).

A plataforma e@compartindo está implementada no Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*), na versão 2.6.2. Sua escolha se deu por ser um software livre, robusto e suporta dezenas de milhares de participantes e/ou alunos em uma única instalação (Sabatini, 2014), e é oriunda do projeto de pesquisa E-Compartindo: Plataforma Colaborativa de Saberes da Educação Média Binacional, financiada pelo CNPq. Um dos objetivos da e@compartindo é ser ambiente colaborativo, ou seja, um ambiente que permite a construção do conhecimento através da interação entre seus utilizadores. Com isso fomentar e apoiar uma comunidade de prática. Está disponível no endereço ecompartindo.santana.ifsul.edu.br e está organizada em cursos, permitindo comunicações tanto síncronas quanto assíncronas. A página inicial pode ser visualizada na Figura 1.

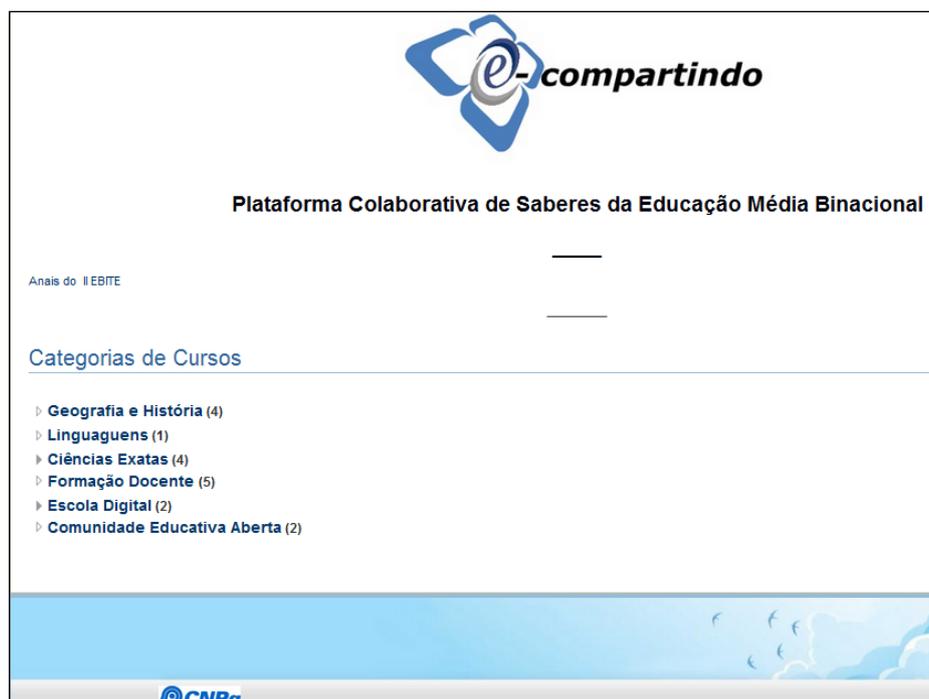


Figura 1 – Interface da Plataforma

A proposta para esse trabalho teve início com as disciplinas de Geografia e História. Por este motivo elas figuram em primeiro nível. Na categoria “Formação Docente” estão disponíveis os cursos: Módulo do Professor -dividido em quatro partes-, “Construindo e Apresentando Mapas como um Recurso Educativo Digital” e “Produzindo Recurso Educacional Digital com Movie Maker”. Na categoria *Escola Digital* estão os cursos da parceria com a SME (Secretaria Municipal de Educação) na Escola Municipal Camilo Gisler de Sant’Ana do Livramento. Na categoria *Comunidade*

Educativa Aberta estão os cursos abertos à comunidade, que atualmente são “Introducción a la Robótica”. Os recursos educativos desenvolvidos foram tutoriais, vídeos e animações, a fim de que o estudante forme e amplie seus conceitos, desenvolva habilidades através de atividades propostas e integre conhecimentos.

Os recursos para estes cursos foram desenvolvidos, segundo o modelo ADDIE (Analisa, Projeta, Desenvolve, Implementa e Avalia), nos dois idiomas (português e espanhol), justamente para atender a nossa realidade fronteiriça, fortalecendo a rede social/educativa que se formou neste projeto (Figura 2) e para fortalecer o fim pedagógico ao qual se destina. A intenção é que os estudantes/futuros docentes possam aprender a utilizar a plataforma e utilizá-la com seus alunos, visto que a nível do Departamento de Rivera temos o apoio da Inspección de Primaria e de Secundaria para atuar com seus docentes. E que, não menos importante, proporcionar cursos onde os docentes construam seus REAs e compartilhem na plataforma. Todos os materiais produzidos são reutilizáveis, são acessíveis através da plataforma (repositório), podem ser considerados duráveis e flexíveis, uma vez que o usuário está capacitado para realizar a tarefa.



Figura 2 – Materiais REA

2.1. Resultados Obtidos

O módulo (categoria) de curso “Formação Docente” foi agregado à plataforma (sendo um dos objetivos do projeto), visando oferecer as condições necessárias para que os docentes interessados em colaborar com o projeto e compartilhar suas experiências possam fazê-lo sem prejuízo pela barreira gerada pela utilização das TIC e podendo fazer uso de todos os recursos que ela proporciona.

A primeira capacitação ocorreu com uma turma de 20 alunos, no ano de 2014. Para isso, um tutorial em português e outro tutorial em espanhol foram desenvolvidos, focando especificamente na plataforma para o professor, bem como vídeos de apoio didático visando facilitar os momentos a distância. Ainda em 2014, formou-se uma segunda turma para este curso. Em 2015, tem-se três turmas em andamento de formação docente, com aproximadamente 70 docentes matriculados. São 40 alunos no curso “Produzindo Recurso Digital Educacional com Movie Maker”, que também está em andamento. Já iniciaram as atividades da Escola Digital por parte dos seus formadores.

También en 2015, se está realizando el curso “Procesos de aprendizaje creativos en Programación y Robótica”, una experiencia interdisciplinar y conjunta entre docentes del Proyecto Flor de Ceibo de la Universidad de la República y docentes del CERP del Norte. Tiene 50 estudiantes inscriptos en su primer edición, siendo proveniente ellos de Santana do Livramento Br y Rivera, Montevideo y Tacuarembó Uy.

3. Avaliação e Trabalhos Futuros

Este trabalho de formação continuada com os professores das redes públicas das cidades de Santana do Livramento e Rivera como tentativa de auxiliar e incentivar uma inserção eficaz das TIC (Tecnologias da Informação e Comunicação) na sala de aula, através da organização e dinamização de oficinas e palestras, com profissionais de ambos os países, nas diversas áreas do conhecimento, estruturadas de forma a levar em conta a fase que o aluno se encontra para que a aprendizagem se torne mais efetiva, continuada, unindo as aulas presenciais com aprendizagem/interação na modalidade EAD. Quanto aos resultados quantitativos coletou-se que 72,22% dos alunos responderam que suas expectativas com relação ao curso foram atingidas. Já para a pergunta sobre se o curso atingiu o objetivo ao qual se propôs, 90% dos alunos responderam que sim. Está porção da análise realizada no final do curso está baseada em um questionário avaliativo que consta de 33 questões e baseada no documento “Padrões de Qualidade para Cursos a Distância” do Ministério de Educação.

Pretende-se repensar uma educação inovadora, caracterizada pela interatividade e utilizando-se de recursos pedagógicos múltiplos, aproveitando a riqueza cultural e a troca de experiências que a fronteira nos propicia. Os resultados qualitativos obtidos com este trabalho são bastante animadores e motivam a continuação deste projeto, pois sob o prisma de um repositório binacional pode-se construir e compartilhar estes materiais sucessivamente. Sob o ponto de vista de que a plataforma seja utilizada para compartilhar pesquisas e trabalhos de pesquisa (investigação) de docentes, inclusive dois livros já se encontram disponíveis para a comunidade, também é um marco importante no esforço de ampliar os conhecimentos gerados nesta região. A intenção da equipe é que a plataforma cumpra seu papel como sendo um local gratuito, para aprendizagem, compartilhamento, formando redes de colaboração (comunidades de prática), de formação, e em um futuro breve atingir o status de MOOC (Curso Online Aberto e Massivo). A execução da formação docente contou com o apoio do projeto de extensão do IFSul, intitulado “Formação Docente na Fronteira: Uso Significativo das TIC”. Agradecimentos ao CNPq por patrocinar este trabalho, através do edital 94/2013.

Referências

- Freire, Paulo. Pedagogia del oprimido, México, D.F., 33ª. Edición, XXI siglo veintiuno editores, 1985.
- Pocinho, R. Gaspar, J.O uso das TICs e as alterações no Espaço Educativo. Disponível em <http://www.exedrajournal.com/docs/N6/09-Edu.pdf>, acesso em 20-04-2015.
- Moraes, M. C. O paradigma educacional emergente. 3. ed. Campinas, SP: Papirus, 1997.
- Sabatini, Renato. Ambiente de Ensino e Aprendizagem Via Internet. Disponível em <http://www.ead.edumed.org.br/file.php/1/PlataformaMoodle.pdf>. Acessado em 03-03-2014.