

Integrando Tecnologias à Prática Educativa na Educação do Campo

Lisiane César de Oliveira¹, Luis Claudio Gubert¹, Maria Inês Simon¹, Luiza Chiesa², Sônia Budke Doneda²

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do RS – (IFRS) Câmpus Ibirubá¹

Rua Nelsi Ribas Fritsch, 1111 | Bairro Esperança– 98.200-000 – Ibirubá – RS – Brasil¹

Escola Alfredo Brenner²

Rua Olga Leopoldina Becker | Bairro Alfredo Brenner – 98.210-000 - Ibirubá – RS– Brasil

{lisiane.oliveira,luis.gubert,maria.simon}@ibiruba.ifrs.edu.br

{soniabdoneda, izachiesa}@hotmail.com

Abstract. *The paper presents the activities in the Project Our Choices make all the difference, held in a School Field. Possession of knowledge in Information Technology and Communication(ICT's), the teachers of the field, together with students, produced media artifacts, contextualized to local reality.*

Resumo. *O artigo pretende apresentar as atividades desenvolvidas no Projeto Nossas Escolh@s fazem toda a Diferença, realizado em uma Escola do Campo. De posse do conhecimento em TIC's, as Educadoras do Campo, em conjunto com alunos, produziram artefatos midiáticos, contextualizados com a realidade local.*

1. Introdução

Os avanços tecnológicos produziram mudanças na sociedade, nos mais diferentes setores. Diante de tamanha transformação, as expectativas com a inclusão de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) na Educação foram e ainda são expressivas.

Contempladas com programas de melhorias na educação, as escolas foram sendo equipadas com novas tecnologias, disponibilizando recursos como laboratórios de informática, os entendendo como um caminho diferenciado para alcançar resultados significativos no aprendizado dos alunos.

Diante de tamanha modernização, houve quem acreditasse que sozinhas as novidades seriam capazes de melhorar a qualidade do ensino. Atualmente, já se sabe que isso é mito, e a tecnologia é apenas um meio para alcançar processos educativos mais eficazes (SCACHETTI, 2012).

As tecnologias são aliadas na disseminação e elementares para a construção do conhecimento. Porém, algumas variáveis precisam ser consideradas quando envolvendo TIC's ao processo de aprendizagem. Entre esses, pode-se destacar formação ou

capacitação docente, infraestrutura adequada de laboratórios (computadores e internet), apoio dos gestores e principalmente a disponibilidade dos professores em enfrentar esse novo desafio.

Diante desse cenário, o IFRS- Ibirubá em parceria com o Ministério das Comunicações (Minicom) criou o **Programa CATIVAR (Capacitação em TIC's Visando Aperfeiçoamento de Professores que atuam na área Rural)** (OLIVEIRA, 2013). Esse procurou capacitar e/ou complementar a formação de professores de Educação do Campo no uso de TIC's, com o objetivo de que esses fossem vetores de inclusão digital nas localidades onde desempenham suas atividades. E como resultado do programa CATIVAR, nasceu o projeto **Nossas Escolh@s fazem toda a Diferença** com o tema **Alimentação Alternativa** descrito no corpo do presente artigo.

2. Integrando Tecnologias à Prática Educativa na Educação do Campo

Durante todo o ano de 2012, foi realizado pelo IFRS- Ibirubá em parceria com o Ministério das Comunicações (Minicom), o Programa CATIVAR, como descrito anteriormente. Em sua execução, as educadoras do campo participantes tiveram que participar e executar alguns módulos como complemento a sua formação, visando o uso de TIC's aplicadas à educação, entre esses:

- **Módulo 1:** Sensibilização para o uso das Tecnologias na Educação, com oficina de Mídias na Educação.
- **Módulo 2:** Oficinas de TIC's (Blog, Vídeo, Slides, Recursos Web, Quadrinhos).
- **Módulo 3: Integração das Tecnologias versus Prática Educativa** – projetos desenvolvidos nas escolas pelas professoras em Educação do Campo, que contemplaram: Planos de Aula direcionados as necessidades pedagógicas aliadas às tecnologias; Recursos Didáticos Pedagógicos Contextualizados (vídeo, apresentação de slides, blog, quadrinhos, planilhas, textos) e;
- **Módulo 4:** Reflexão e Socialização de projetos sobre a introdução das TIC no espaço educativo;

As educadoras do campo, que participaram do Programa CATIVAR, ao executarem o módulo três, desenvolveram o projeto **Nossas Escolh@s fazem toda a Diferença** com o tema **Alimentação Saudável**. O objetivo deste foi que os alunos da escola se alimentassem melhor e aprendessem a reutilizar sobras de talos, folhas, cascas e sementes de alimentos típicos do local.

O projeto foi executado em uma Escola do Campo, no município de Ibirubá (RS), na localidade de Alfredo Brenner, tendo como atividades que envolveram TIC'S como pesquisa, produção e divulgação de materiais e como momento de culminância, uma feira gastronômica onde os alunos produziram pratos, como resultado do estudo do tema proposto pelas docentes.



Figura 1. Alunos pesquisando na web sobre o tema e Selecionando Vídeos para explorar o assunto

Inicialmente os alunos do nono ano, realizaram pesquisa sobre o assunto (Figura 1) e organizaram material necessário para apresentar para as outras turmas da escola (Figura 2), tendo as atividades mediadas pelas professoras responsáveis pelo projeto.



Figura 2. Produção de Slides sobre o tema e Apresentação para outras turmas

Os alunos do 5ª ano (Figura 3) ficaram responsáveis por produzir tirinhas, desenvolvidas na ferramenta *Toondoo*, tratando situações que envolvessem preocupações com a alimentação saudável.

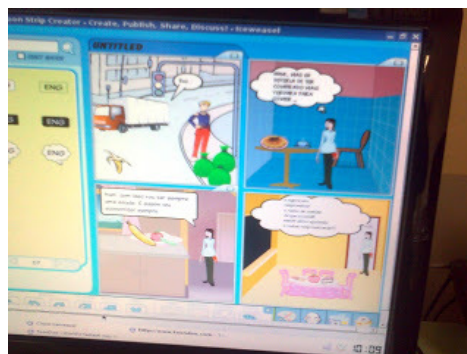


Figura 3. Desenvolvimento de Tirinhas sobre o consumo consciente de alimentos

Entre as ações desenvolvidas pelo projeto foi oportunizada uma palestra para a comunidade escolar (pais e professores) sobre o tema, sendo essa uma das postagens registrada no blog (Figura 4) construído na ferramenta *Blogger* e atualizado com apoio dos alunos e professores da escola.

QUINTA-FEIRA, 29 DE NOVEMBRO DE 2012

Palestra sobre nutrição-Carla Cristiana Borba -Nutricionista



Figura 4. Criação de um Blog para divulgar o projeto

A **Rádio Atitude** foi uma das atividades desenvolvidas no escopo do **Projeto Nossas Escolh@s fazem toda a Diferença**, utilizando os recursos midiáticos disponíveis na escola, conforme Figura 5. Os alunos ficam responsáveis pela seleção de material sobre o tema, coordenados pelas professoras. Através dela, divulgam informações importantes sobre o tema, no horário dos intervalos, bem como fazem entrevistas com professores que destacam pontos importantes sobre a Alimentação Saudável e o reaproveitamento de alimentos.



Figura 5. Criação de uma rádio para divulgação o tema na escola

O desenvolvimento de tabelas e gráficos utilizando Editor de Planilhas, conforme Figura 6, foi outra ação realizada no escopo do projeto e que exigiu dos alunos pesquisa sobre alimentação saudável e reaproveitamento de alimentos na comunidade escolar, para posterior produção e elaboração de dados estatísticos.

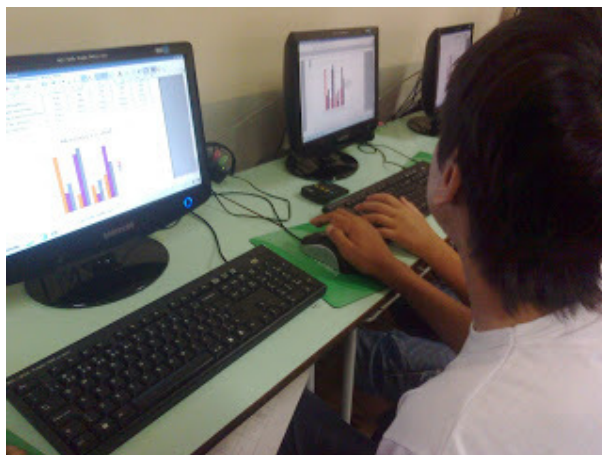


Figura 6. Levantamento de informações sobre o desperdício de alimentos na escola, usando planilhas e gerando gráficos sobre dados coletados

O ponto de culminância do projeto foi a **Feira Gastronômica**, conforme Figura 7, onde houve a materialização dos resultados de todo o trabalho desenvolvido pelos alunos e professores da escola. Momento em que a comunidade foi convidada a participar das atividades realizadas, degustando os alimentos, previamente testados na cozinha da escola e produzidos pelos próprios alunos, conforme Figura 8.



Figura 7. Feira Gastronômica



Figura 8. Produção de Receitas com Reaproveitamento de Alimentos

Os visitantes da Feira Gastronômica receberam um encarte com receitas saudáveis com o reaproveitamento de alimentos, também produzidas pelos alunos com Editor de Textos, conforme Figura 9.



Figura 9. Produção de Encarte com receitas de pratos desenvolvidos com o reaproveitamento de alimentos

Na seção a seguir serão apresentados depoimentos das envolvidas no projeto, do ponto de vista docente, sobre a aplicação das TIC's, sobre a construção do conhecimento por parte dos alunos, o desenvolvimento de habilidades de interação social e trabalho em equipe.

3. Resultados e Discussões

As educadoras do campo fizeram algumas considerações importantes sobre o Programa Cativar e sobre os resultados alcançados com o desenvolvimento do Projeto **Nossas Escolh@s fazem toda a Diferença**.

Com relação ao programa CATIVAR, programa que procurou apresentar oficinas sobre o uso de TIC's direcionadas a realidade do campo, oportunizou a

visualização de outra realidade na aplicação das informações apresentadas aos alunos. Esse aspecto se confirma na fala das educadoras do campo como

“O Programa CATIVAR oportunizou romper com as paredes da sala de aula, permitindo ler e atribuir significados através da troca de informações e experiências”.

“As oficinas ofertadas no Programa CATIVAR agregaram muito em nossa aprendizagem, nos mostrando novos caminhos de preparar aulas dinâmicas, criativas, envolvendo o aluno, motivando-o a adquirir novos conhecimentos e qualificando o ensino-aprendizagem”.

No que diz respeito aos alunos, que executaram as atividades propostas pelo projeto **Nossas Escolh@s fazem toda a Diferença**, as educadoras do campo destacam:

“O envolvimento dos alunos foi maior durante o desenvolvimento do projeto, houve colaboração, troca de informações, reflexão individual e coletiva, convivência com as diferenças, auxílio e parceria na utilização, manuseio dos recursos das TIC’s”.

“Este projeto instigou a responsabilidade do aluno pelo seu próprio aprendizado e pelo do grupo. O domínio parcial das TIC’s disponível na escola e o uso desta contribuiu para o grupo interagir, refletir, compreender e atuar na melhoria de processo e produção com aprendizagem significativa”.

Quanto em relação as TIC’s aplicadas na ação pedagógica, as educadoras do campo destacaram que:

Com o uso das TIC’s professores e alunos descrevem e reescrevem suas idéias, comunicam-se, trocam experiências, produzem histórias e desenvolvem projetos. Assim, em busca de resolver problemas do contexto, podem representar e divulgar o próprio pensamento, ler, atribuir significados, trocar informações e conseguir construir o conhecimento, num movimento de ler, escrever, refletir, refazer, que favorece o desenvolvimento pessoal, profissional grupal bem como compreensão da realidade e a atuação na transformação da sociedade.

“Com o uso de TIC’s na escola foi possível estabelecer relações benéficas na sala de aula, potencializando a aprendizagem, podendo transformar a informação em conhecimento prático e útil.

4. Considerações Finais

Ao finalizar as atividades do Programa CATIVAR, o resultado obtido com as atividades realizadas, levou a várias reflexões sobre os processos vividos, entre eles, a constatação de alguns fatores fundamentais para que as escolas, do campo ou não, possam promover o uso das TIC’S na Educação. Entre eles, de singular relevância, a motivação dos professores para a realização da formação, seguida da necessidade de existência de uma infraestrutura mínima de laboratórios, do ponto de vista de existirem computadores atualizados e manutenção dos mesmos, acesso à internet, apoio da gestão escolar e, principalmente, que o projeto político pedagógico da escola priorize a formação continuada dos professores.

Durante as visitas às escolas do campo que fizeram parte do escopo do programa, diferentes realidades foram vivenciadas com relação aos fatores destacados

anteriormente. Esses variam entre escolas com um único professor que executa várias atividades, inclusive limpeza e merenda escolar. Escolas com pouquíssimos alunos e sem nenhuma infraestrutura além de uma sala de aula a outras que tiveram todos os recursos tecnológicos furtados ou ainda com laboratórios de informática, porém utilizados sem uso didático e sim como "aulas de informática", com acompanhamento de estagiários, sem a presença do professor.

A realidade encontrada nas escolas do campo, também é encontrada em muitas escolas urbanas, porém o descaso histórico atribuído as primeiras, preocupa visto que, se as segundas estão longe de alcançar minimamente as condições de promover um ensino que atendam as demandas dessa nova sociedade o que esperar das pequenas escolas rurais?

Ao professor, é fundamental estar motivado para o aprendizado do uso de novas tecnologias, pois somente assim se encontrará capaz de estar à altura do desafio perante esse novo cenário que se apresenta, onde as tecnologias são aliadas na disseminação e elementares na construção do conhecimento. Conforme Tarja (2008, p.16), os docentes devem perceber que o ponto de partida de qualquer mudança é um processo de sensibilização para uma nova realidade.

Reconhecendo as Tecnologias da Informação e Comunicação como ferramentas efetivas do processo pedagógico vislumbra-se os cursistas como autores, protagonistas das ações e transformações de suas comunidades.

O programa CATIVAR, no que se refere aos objetivos, obteve um resultado satisfatório, haja vista que os educadores do campo alcançaram níveis diferenciados de aplicação das TIC's no ensino. Considerando que o aprendizado é um processo contínuo, já que as tecnologias se renovam e os modos de sua aplicação também, a equipe que coordenou o CATIVAR entende que a formação realizada é o primeiro passo de uma longa caminhada a perspectiva de transformação da sociedade. Com relação à continuidade das ações iniciadas pelo CATIVAR, no ano de 2013 estão projetadas atividades novamente com as escolas do campo, visando o uso de tablets pelos alunos e para o ano de 2014, com apoio do MEC será desenvolvido o projeto e-TIC's Educar com Tecnologias, que pretende envolver professores do IFRS-Ibirubá, educadores do campo e alunos no uso das TIC's.

5. Referências

- Scachetti, Ana Lúcia. TIC nas Aulas: Onde Estamos. Guia de Tecnologia na Educação. Revista Nova Educação. Ed. 42. São Paulo: Abril. 2012. Pag 10-13.
- Oliveira, Lisiane Cézar de Oliveira. Gubert, Luis Claudio. Simon, Maria Inês. Programa CATIVAR – TIC's na Educação do Campo. SENID, 2013. Disponível em: <http://senid.upf.br>. Acesso em 18/08/2013.
- Feitosa, Tajra Sanmya. (2010). Informática na Educação. 8ª Edição São Paulo: Érica, 2010.